

A MONITORIA COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DE APRENDIZAGEM

Andre Reuel Vieira Gomes (Bolsista); Karla Katiuscia Nóbrega de Almeida (Professor Coordenador/Orientador)

Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA; Departamento de Finanças e Contabilidade
– DFC – MONITORIA

RESUMO

O objetivo desse trabalho é apresentar as formas de suporte oferecidas aos alunos, e como este auxílio ajudou a minimizar as dificuldades na elaboração do projeto de pesquisa da disciplina de Pesquisa Aplicada a Contabilidade, especificamente no curso de ciências contábeis no campus I na Universidade Federal da Paraíba (UFPB).

Nos períodos de 2012.2 e 2013.1 foram ofertadas pelo Departamento de Finanças e Contabilidade duas turmas (manhã e noite) da disciplina de Pesquisa Aplicada a Contabilidade. Os alunos avaliam essa disciplina como difícil devido ao pouco contato com a escrita, isso decorre do fato que o curso de Ciências Contábeis é mais quantitativo do que qualitativo, levando-os em sua grande maioria a possuírem “grandes” dificuldades ao redigirem seus projetos de pesquisa bem como no findar do curso seus trabalhos de conclusão de curso (TCC), motivo pelo qual é essencial o auxílio da monitoria.

1 INTRODUÇÃO

A monitoria representa é uma atividade complementar que objetiva incentivar os alunos regularmente matriculados a se interessarem pela docência, por meio de uma maior relação entre aluno e professor, visando o desenvolvimento da autonomia e formação integral dos alunos.

A prática da Monitoria no contexto educativo, data de longo tempo e se define como processo pelo qual alunos auxiliam alunos na situação ensino-aprendizagem. Nos últimos anos, com o desenvolvimento do pensamento pedagógico de orientação crítico-progressista, os procedimentos monitoriais vêm ganhando espaço no contexto da realidade educacional das instituições de educação superior.

A monitoria, como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende às dimensões “política, técnica e humana da prática pedagógica” (CANDAUI, 1986, p.12-22). Portanto, percebe-se que a monitoria é um instrumento facilitador de aprendizagem, sendo realizado por alunos e para os alunos com o objetivo de transferir conhecimento e auxiliar o professor em suas atividades.

Cabe a instituição disponibilizar os meios necessários para o monitor desempenhar suas atividades, como por exemplo, sala para auxílio dos alunos, quadro, apagador, ventilador ou ar-condicionado, etc. Por sua vez cabe ao monitor usufruir das condições ofertadas, a fim de desenvolver um bom trabalho e que todos os envolvidos (professor orientador, monitor e alunos) tenham suas expectativas realizadas ao término do projeto.

2 O AUXÍLIO DA MONITORIA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PARA O CURSO E PARA A DISCIPLINA

A monitoria contribui significativamente para os alunos devido à possibilidade de maior interação e a facilidade da comunicação com o monitor, pois este também é aluno assim como os alunos assistidos pelo projeto de monitoria. O que muitas vezes não acontece com o professor não por falta de acesso, mas às vezes os alunos sentem-se acuados em perguntar ao mesmo, ainda que sabendo do risco de prejudicarem seus desempenhos por não esclarecerem às dúvidas.

Na Resolução N° 02/1996 está disciplinado, dentre outros, os objetivos, assim como as atribuições do monitor. Conforme o art. 2º desta resolução o objetivo do Programa de Monitoria é: “despertar no aluno o interesse pela carreira docente, promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes, minorar problemas crônicos de repetência, evasão e falta de motivação comuns em muitas disciplinas e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino”.

Assim, de acordo com artigo supracitado percebe-se que o Programa de Monitoria almeja incentivar nos alunos de graduação o interesse pela docência diminuindo as barreiras existenciais entre professores e alunos com a utilização de uma nova forma de aprendizado objetivando minorar as reprovações logo aumentar o estímulo dos discentes motivando-os a estudarem e se dedicarem ao curso escolhido e por fim melhorar o processo de ensino-aprendizagem, uma vez que o aluno da disciplina pode encontrar em

seu par (aluno monitor) mais fácil acesso para diminuir suas dúvidas e melhorar seu desempenho no componente curricular auxiliado pela monitoria.

O trabalho de monitoria se dá em duas vertentes, a primeira faz menção da relação professor-monitor, onde se espera como frutos dessa relação maior interação do monitor com o assunto abordado na disciplina, bem como auxílio no planejamento e execução das atividades junto aos alunos tendo como base o material teórico selecionado pelo professor. A segunda faz menção ao trabalho do monitor junto aos alunos da disciplina, tendo como intenção auxiliar os discentes no esclarecimento de dúvidas e/ou aprofundamento da temática desenvolvida na disciplina, conforme horários agendados, utilizando-se da infraestrutura ofertada pelo Departamento, nesse caso o Departamento de Finanças e Contabilidade (DFC).

3 OBJETIVOS

3.1 GERAL

Devido ao alto índice de dificuldade dos alunos em desenvolverem o TCC, podemos destacar que o objetivo principal da monitoria é auxiliar nesse processo de iniciação e desenvolvimento científico, visando à redução das barreiras e/ou dificuldades na escrita do TCC.

3.2 ESPECÍFICOS

- Diminuir as dificuldades dos alunos para redigirem seus TCC's;
- Ajuda-los no processo de criação do projeto de pesquisa;

4 DESCRIÇÃO METODOLÓGICA

Os procedimentos metodológicos utilizados para atingir os objetivos propostos neste estudo, foram as pesquisa bibliográfica e descritiva, ressaltando o aspecto quantitativo, uma vez que se procurou analisar quais as maiores dificuldades dos alunos durante o período de realização da monitoria, por meio de um questionário de avaliação bem como se levaram em consideração alguns pontos que foram percebidos durante o auxílio dos alunos ao elaborarem seus projetos.

As turmas possuíam entre 40 e 50 alunos, estes por sua vez foram divididos em grupos de até 4 pessoas almejando a produção de 1 projeto por grupo. Nesse período tiveram o auxílio do monitor como também da professora da disciplina, logo ao término desse trabalho cada grupo tinha que apresentar e os outros colegas de classe avaliavam a apresentação de cada grupo auferindo nota. Essas avaliações também foram levadas em consideração neste trabalho.

5 ANÁLISE DE RESULTADO

Tomando como base as avaliações realizadas, pôde-se perceber 6 dificuldades, são elas:

- a) Dificuldade em elaborar o questionário;
- b) Falta de zelo na produção textual;
- c) Dificuldade em relacionar o problema da pesquisa com os objetivos geral e específico;
- d) Produção textual utilizando juízo de valor;
- e) Fundamentação teórica pobre; e
- f) Escrita não científica.

Ressalta-se que os alunos do Curso de Ciências Contábeis, os quais foram utilizados como amostra na pesquisa deste trabalho, por estarem matriculados em um curso considerado mais quantitativo do que qualitativo não têm costume e/ou não estão habituados com a leitura o que gera grandes dificuldades na elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC). Este fator também exerce grande influência na escrita com muitos erros ortográficos e de coerência verbal.

Desta forma, com base nas avaliações realizadas e resultados encontrados, conclui-se que o processo de monitoria faz-se de extrema necessidade no auxílio destes alunos, pois por meio deste instrumento houve a diminuição de algumas dificuldades na redação dos projetos bem como os alunos assimilaram mais o conteúdo abordado pela disciplina.

6 CONCLUSÃO

De acordo com o resultado, pode-se afirmar que durante os períodos analisados a melhora não foi excelente e/ou extraordinária, mas houve. Mas, para que esse cenário seja modificado, faz-se necessário a participação de todos a começar da análise curricular do curso, havendo a inserção de mais disciplinas com enfoque na parte de produção científica com os alunos do Curso de Ciências Contábeis. Em segundo lugar maior interesse dos alunos pela parte de escrita científica como de leitura principalmente científica para irem se familiarizando com o meio acadêmico e por fim maior incentivo por parte dos professores motivando os seus alunos a escreverem.

Desta forma, conclui-se que o projeto de monitoria é excelente para incentivar o monitor a iniciar a docência, bem como dá suporte aos alunos. Porém precisa haver interesse de todos os envolvidos para que os resultados sejam satisfatórios, nesse caso para reduzir as dificuldades na escrita do trabalho de conclusão de curso (TCC).

7 BIBLIOGRAFIA

Resolução CONSUNE/UFPB n.º 02/96, de 22 de Fevereiro de 2006. **Regulamenta o Programa de Monitoria para os cursos de graduação da UFPB.**

SILVA, Lizandra Ferreira et al. **O Auxílio da monitoria no aprendizado e melhoria no desempenho dos alunos.** João Pessoa, 2011.

CANDAU, V. M. F. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANDAU, V. M. F. (org). **A didática em questão.** Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.

Guia do Professor Orientador. Pará: Cesupa, 2007.